

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей»
п. Усть - Камчатск**

Методист Фризен Надежда Викторовна

Тема: Формирование ответственного и позитивного родительства – как
фактор профилактики дезадаптации несовершеннолетних и улучшения их
социализации

*Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые
шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается
необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.*

Л.А. Кассиль

Правовая база:

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на
период до 2025 года.

Мамы и папы стремятся думать и заботиться о своем ребенке.
Но каждый ли является ответственным родителем? Ведь доброта и забота –
совсем не то же самое, что ответственность. Что же важно, когда ты –
родитель? Легко ли быть ответственным родителем и что это такое?

Наверняка каждый родитель в какой-то момент жизни задается
вопросом, насколько хорошо он исполняет свои родительские функции,
сможет ли он сделать своих детей счастливыми

В обществе существует мнение о том, что с ребенком
обязательно надо дружить. Таким образом, понятие родительской
ответственности часто подменяется понятиями доброго отношения, заботы
и расположения к ребенку – это, несомненно, важные компоненты
родительства, но недостаточные.

По мнению специалистов, ответственный родитель, в первую
очередь, – зрелый человек, способный отвечать за свои поступки и за свою
жизнь, ведь, если этого нет в отношении самого себя, как можно говорить об
ответственности за маленького человека? Являясь зрелой личностью,
человек в состоянии обеспечить себя работой, жильем и создать
благоприятные условия для развития ребенка.

Какие есть современные проблемы семейного воспитания?

Социально-экономические;

Недостаточно сформированные родительские компетенции;

Жестокое обращение в семье;

Рост социального сиротства.

Феномен жестокого обращения с ребёнком



«... поведение, направленное на другого человека, которое выходит за рамки общепринятых норм поведения и сопряжено со значительным риском причинения физического и эмоционального вреда. Под поведением подразумевается любое действие или бездействие, как преднамеренное, так и непреднамеренное»

Национальный институт детского здоровья и развития человек

Что значит жестокое обращение ?

физическое насилие ;
сексуальное насилие;
пренебрежение потребностями ребёнка;
психологическое (эмоциональное) насилие.

Физическое насилие-

нанесение ребёнку физических травм и телесных повреждений, применение жестоких физических наказаний, вовлечение ребёнка в употребление наркотиков, алкоголя, принуждение к применению отравляющих или медицинских препаратов.

Перечень нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих организацию индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Специалистами был проведен опрос, в ходе которого было выявлено, что сами родители важными задачами ответственного родителя считают:
сохранение здоровья и жизни ребенка;

материальное обеспечение – обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;

находить время для ребенка, уделять ему внимание, проводить досуг вместе.

Последнюю задачу родители обычно называют в последнюю очередь и не уделяют ей достаточного внимания, считая, что обеспечивая ребенка материально, они уже полноценно выполняют свою родительскую функцию. В ход идут объяснения, подкрепленные тем, что взрослые большую часть времени проводят на работе, стараясь обеспечить достойную жизнь своим детям, и на общение у них просто не остается ни сил, ни времени. Но необходимо помнить, что это крайне важная составляющая ответственного родительства, и часто для ребенка семейный поход в кино в разы ценнее покупки новой игрушки. Позже, в подростковом возрасте, отдаляясь от семьи, погружаясь в свои субкультуры, в объяснения ребят проскальзывает обида на маму с папой, нередко они говорят о том, что «родители только и делали, что работали, рядом их не было, а сейчас они мне уже не нужны».

Задачи в повышении родительской компетентности:

- активизировать взаимодействие родителей с образовательной организацией;
- создать условия для получения ими нового опыта;
- формировать потребность в конструктивном взаимодействии с детьми;
- мотивировать на личностный рост, самосовершенствование;
- повысить уровень общей и педагогической культуры родителей;
- снизить риск конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании.

Направления работы с родителями

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- Информационно - просветительская деятельность;
- Совместная проектная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

В словаре русского языка сопровождать означает идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. В соответствии с этим сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним. Сопровождение определяется как помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании

ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект.

Концепция сопровождения, как направления в оказании помощи детям, начала разрабатываться в нашей стране с середины 90-х годов прошлого века. В ее основе лежит опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов) и специализированных учреждений в системе образования. В ряде европейских стран, под сопровождением понимается «школьная психология», которая и в науке и на практике занимается проблемами развития детей и молодежи в контексте процессов образования и семейного воспитания.

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Информационно - просветительская деятельность

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания,

которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Совместная проектная деятельность.

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями учащихся всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

Что такое взаимодействие педагога с родителями? Чтобы точно ответить на этот вопрос, мы обратились к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

И семья, и учреждение дополнительного образования по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребёнка в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и дополнительных образовательных учреждениях. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ЦДОД воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ЦДОД.

И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах

воспитания, обучения и развития ребенка. Проекты могут быть различны по теме и содержанию. Важно учитывать проблемы данного учреждения. Это и изучение семьи «Моя семья», «Моё увлечение», «Семья и ребёнок» и др. Главное, чтобы в этот проект были включены все звенья – родители, дети и педагоги. Результаты проекта должны быть освещены в присутствии всех участников проекта.

Вывод: Работа с родителями – это многогранный труд, который требует постоянного внимания, времени, интереса и обязательно с совместно полученными результатами.

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.